

หลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ

ข้าราชการครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบ "PLC : Professional Learning Community หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"

เรื่อง “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC”

.....

1. หลักการและความจำเป็น

การจัดกระบวนการเรียนรู้คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ สืบเนื่องจากการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถทางด้านทักษะ และความต้องการของตนเองเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ชีตความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้ เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความต้องการอย่างได้ผล โครงการหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ (สายงานการสอน)เรื่อง “การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้” โดยสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางของ PLC : Professional Learning Community หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินนโยบายที่สำคัญคือ “การพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ” โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากคอร์สที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน (Approved Course) ตามระดับวิทยฐานะ เงื่อนไขสุดท้ายคือต้องมีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) ซึ่งผ่านการรับรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน และมี Logbook PLC (Professional Learning Community) การเข้าคอร์สอบรมนั้นครูจะเป็นผู้เลือกว่าจะไปอบรมคอร์สใดที่เหมาะสมกับระดับของวิทยฐานะ โดยครูจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสำหรับคอร์สที่รับรองมาตรฐาน (Approved Course)

เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ หลักสูตรอบรม เรื่อง “ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ทั้งนี้ยังเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับขีดความสามารถของครูผู้สอน ให้สามารถใช้ศักยภาพของครูที่มีอยู่มาปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมกับใช้เอกสารประกอบการอบรม ที่ประกอบด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู แบบฝึกทักษะต่างๆ ประกอบการปฏิบัติที่ตรงตามหลักการตามแนวของ Backward Design และการประเมินผลด้วยชิ้นงาน

ผลงานที่อาศัยมิติคุณภาพ (Rubrics) อาศัยการเชื่อมโยงกับกิจกรรม ตามรูปแบบ PLC ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแนะนำ ให้ความรู้ ขั้นตอนกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม

ด้วยหลักการ เหตุผลดังกล่าว เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งมีความพร้อมเกี่ยวกับการดำเนินการตามโครงการดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการอบรมสาระดังกล่าว ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยอาศัยรูปแบบของ การอบรมเชิงปฏิบัติการ จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ตรง ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูให้สามารถพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูประจำการ ในสังกัด สพฐ. ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสนับสนุน และยกระดับขีดความสามารถครูให้ได้รับการพัฒนาตามลำดับอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามแนวทาง PLC

2.2 เพื่อส่งเสริม ให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามแนวของ Backward Design และการประเมินผลด้วยชิ้นงาน ผลงาน ที่อาศัยมิติคุณภาพ (Rubrics) ที่ส่งผลถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามแนวทาง PLC

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูประจำการ ที่เข้ารับการอบรม สามารถเชื่อมโยงการจัดกระบวนการเรียนรู้ กับแผนการจัดการเรียนรู้ รหัสตัวชี้วัด สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตามลำดับ อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อความก้าวหน้า ตามระดับของวิทยฐานะด้วยการอบรมแบบเชิงปฏิบัติการ และสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างถูกต้อง และตรงตามหลักวิชาการ

3. กลุ่มเป้าหมาย และคุณสมบัติผู้เข้าอบรม

3.1 เป้าหมาย

- ข้าราชการครูได้รับอนุมัติอบรม และพัฒนาตนเองของข้าราชการครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม นำไปใช้ประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2 กระบวนการ

- ข้าราชการครู สามารถนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในสายงานอาชีพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC ที่สอดคล้องกับการจัดทำผลงานทางวิชาการให้เชื่อมโยงกับการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ

4. สาระของหลักสูตร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถทางด้านทักษะ และความต้องการของตนเองเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ชีตความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ โครงการหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ เรื่อง “การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้” สอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของ PLC : Professional Learning Community หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินนโยบายที่สำคัญคือ “การพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ” โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจากคอร์สที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน (Approved Course) ตามระดับวิทยฐานะ เงินใจสุดท้าย คือต้องมีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) ซึ่งผ่านการรับรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน และมี Logbook PLC (Professional Learning Community) การเข้าคอร์สอบรมนั้น ครูจะเป็นผู้เลือกว่าจะไปอบรมคอร์สใดที่เหมาะสมกับระดับของวิทยฐานะของตน

5.ตาราง เวลาจัดกิจกรรม

ระยะเวลาในการอบรม หลักสูตรละ 1 วัน และตามสถานที่ หรือจุดอบรมตามที่กำหนด

6. ระยะเวลาที่จัดกิจกรรม

ตั้งแต่ เดือน มีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม 2561 (โดยอบรมเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน)

ช่วงเวลาของการอบรม จำนวน 3 รุ่น

รุ่นที่ 1	วันที่ 3	เมษายน 2561	สถานที่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รุ่นที่ 2	วันที่ 24	เมษายน 2561	สถานที่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
รุ่นที่ 3	วันที่ 8	พฤษภาคม 2561	สถานที่	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

7. วิธีการจัดกิจกรรม

วิธีการจัดกิจกรรม ในรูปแบบของการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยการให้ความรู้พร้อมกับการยกตัวอย่าง เพื่อการคิดวิเคราะห์ ประกอบเอกสารการอบรม

8. กระบวนการจัดกิจกรรมของหลักสูตร

กระบวนการจัดกิจกรรมใช้รูปแบบ PLC โดยให้ผู้เข้าอบรมรวมตัว ร่วมใจ เรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการแสดงออก ซึ่งกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และครูด้วยกัน กระทั่งเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่หลากหลาย เกิดเป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และย่อมส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนด้วยเช่นกัน

9. หลักสูตรประกอบการอบรม

โครงการหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาครูประจำการ (สายงานการสอน) เรื่อง “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้” โดยสอดคล้องกับ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของ PLC : Professional Learning Community หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

10. กิจกรรมการพัฒนา

10.1 กิจกรรมที่จำเป็นต่อการนำการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC ประยุกต์ให้เข้าสู่ความเป็นชุมชนแห่งวิชาชีพในสถานศึกษา

10.2 ความจำเป็นต้องปรับรูปแบบของการนำการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้สามารถรองรับการเกิดชุมชนแห่งวิชาชีพ

11. ผลลัพธ์ (output) ของหลักสูตร

11.1 ผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
- ข้าราชการครูมีการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของ PLC เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ

- ข้าราชการครู สามารถนำผลที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขอเสนอประกอบการขอผลงานทางวิชาการเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

11.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครู สามารถนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรม ใช้รูปแบบ PLC สู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ข้าราชการครู สามารถแสดงศักยภาพและขีดความสามารถในการนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการอบรม นำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง

12. วิทยากรหลักและคณะทำงานทั้งหมด

รายชื่อวิทยากรประจำหลักสูตร

โดย รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญรณ์ และคณะ

13. จำนวนครู จำนวนครู/กลุ่ม จำนวนกลุ่ม

ข้าราชการครู รุ่นหรือครั้งละ 100 -150 คน

14. การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- สอบถาม สังเกต ประเมินตามสภาพจริง - การนำเสนอผลงานต่างๆ ของครู	- แบบประเมิน - แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เป้าหมาย - ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- สอบถาม สังเกต ประเมินตามสภาพจริง	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2.ด้านการเงิน - งบประมาณค่าใช้จ่ายเป็นไปตามกิจกรรมที่จัด	- ประเมินจากการจัด กิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
3. กระบวนการ - ข้าราชการครูนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาให้มีความก้าวหน้าให้สอดคล้องกับการทำผลงานทางวิชาการได้	- การนำเสนอผลงาน ต่างๆของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	- แบบรายงานผล - แบบประเมิน
4. ด้านภาพลักษณ์ - โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ	- การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน

15. ค่าลงทะเบียน (ต่อครู 1 ท่าน) และบริการที่ได้รับจากผู้จัดอบรม เช่น เอกสาร อาหาร ฯลฯ

15.1 ค่าอบรม และค่าลงทะเบียน หลักสูตรละ 1,500 บาท ต่อ 1 ท่าน หลักสูตรละ 1 วัน

15.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรม

15.3 ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง

(หมายเหตุ : ไม่รวมค่าเดินทางและค่าที่พัก)

16. ข้อมูลอื่นๆที่จะทำให้เข้าใจหลักสูตรชัดเจนและประโยชน์เชิงปฏิบัติ

16.1 เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ

16.2 PowerPoint ประกอบการอบรม

16.3 วัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการอบรม

16.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ (ผู้อบรม) ประกอบการสืบค้นข้อมูล
